МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» - познакомить студентов со спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации;

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;

– современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

– научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации;

– планировать учебный материал в соответствии с программой;

– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов;

− грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда.

Владеть:

− грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции;

−основами профессиональной этики учителя-логопеда;

− логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза в системе комплексной реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен осуществлять	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития,	Профессиональный стандарт 01.001

консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма (в части – интеллектуального дефекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (в части – лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

Уметь:

– осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – с лицами с нарушениями интеллекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3);

− определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (применительно к лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3);

− разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (применительно к лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

− технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (в части – лиц с нарушениями интеллекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (в части – обучающихся с нарушениями интеллекта) (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (применительно к лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (применительно к лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной

ориентации, социальной адаптации (применительно к лицам с нарушениями интеллекта) (ПК-4 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	18	
Практические занятия	18	45
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 97,17 час.
Практическая подготовка 52,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	90,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	97,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью	7	3	-	3пп	5	
2	Тема 2. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи у детей с умственной отсталостью	7	3	-	3пп	5	
3	Тема 3. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью	7	3	-	3пп	5	
4	Контрольная работа	7	-	-	-	7,5	Текущий контроль 1
5	Тема 4. Особенности становления и нарушения письменной речи у детей с умственной отсталостью	7	3пп	-	3пп	5пп	
6	Тема 5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии	7	3пп	-	3пп	5пп	
7	Тема 6.Специфика логопедической работы у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	7	3пп	-	3пп	5пп	
8	Контрольная работа	7	-	-	-	7,5пп	Текущий контроль 2
	ИТОГО		18	-	18	45	экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Тема 1. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью	5	0,75	-	-	15	
2	Тема 2. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи у детей с умственной отсталостью	5	0,75	-	-	15	
3	Тема 3. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью	5	0,75[пп]	-	-	15	
4	Тема 4. Особенности становления и нарушения письменной речи у детей с умственной отсталостью	5	0,75[пп]	-	-	15	
5	Тема 5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии	5	1,5	-	3[пп]	15,75	
6	Тема 6.Специфика логопедической работы у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	5	1,5[пп]	-	1,5 [пп]	15	
ИТОГО			6	-	4,5	90,75	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Тема 1. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость: сущность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Д. И. Орлова, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, Р.И. Лалаева и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности.

Ограниченность представлений об окружающем мире. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обусловливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.

Тема 2. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи у детей с умственной отсталостью

Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Артикуляторные

упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.

Особенности словарного запаса умственно отсталых (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей). Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова. Нарушения словоизменения и словообразования.

Формирование грамматического строя речи. Исследования авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Соботович, Р. И. Лалаева). Несформированность грамматической стороны речи (аграмматизмы, в трудности выполнения заданий, требующих грамматических обобщений, недостаточно сформированы морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения).

Тема 3. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью

Становление и характеристика связной речи у умственно отсталых детей. Непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.

Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации изучения связной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности становления и нарушения письменной речи у детей с умственной отсталостью

Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Процесс овладения чтением (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Ступени обучения чтению. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения. Виды дислексии. Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей. Обусловленность речевых нарушений недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфии.

Тема 5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии

Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет.

Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Документация учителя-логопеда. Выполнение рекомендаций ЦПМПК. Специфика логопедической работы с детьми с

нарушениями интеллекта. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Работа учителя-логопеда в соответствии с планом школьного ПМП консилиума.

Тема 6. Специфика логопедической работы у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Речевое развитие и определение степени коммуникации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Особенности логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в доме-интернате. Задачи и содержание логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Структура логопедического занятия с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми. Способы и средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы оказания логопедической помощи лицам с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение кейс-задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам оказания логопедической помощи лицам с нарушением интеллекта;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области логопедии и смежных с ней наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме создания справочника логопеда, подразумевающий предварительно подготовленный и специально организованный подбор материала на заданную тему исследовательского характера.

Задание: познакомиться с нормативно-правовыми документами, локально-нормативными актами, регламентирующими организацию логопедической работы (ДОУ, школа) с умственно отсталыми детьми, собрать документы в одну папку-справочник «Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми», которую необходимо иметь при себе всегда.

Необходимо найти и распечатать следующие документы:

1) - «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденное распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75;

- Письмо Минобразования России от 20.6.2002 N 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;

2) Положения об организации работы логопедического пункта (кабинета, сопровождения, работы учителя-логопеда), размещенных на сайтах (порталах) любых образовательных учреждений:

- при ДОУ специализированном (логогруппа, логопункт);

- при общеобразовательной массовой школе в условиях инклюзии;

- при СКОУ (осуществляющем образовательную деятельность по АООП для обучающихся с умственной отсталостью(ИН)).

3) Должностная инструкция учителя-логопеда, работающего с умственно отсталыми детьми:

- в ДОУ (логогруппа, логопункт);
- в СКОУ.

Положения и должностные инструкции должны быть не старше 3-х лет от настоящего календарного года.

4) План работы учителя-логопеда на учебный год (не старше 3-х лет от настоящего календарного года), это НЕ тематический план логопедических занятий и НЕ календарно-тематический план, и НЕ перспективный план работы с обучающимися, это план работы логопеда как специалиста психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

5) Рабочая программа по логопедии (логопедическим занятиям, и т.п.), по ФГОС (не старше 3-х лет от настоящего календарного года), также при ДОУ (логогруппа, логопункт) и школе.

Требования к содержанию и оформлению справочника:

1. Аккуратность, тщательность выполнения.
2. Структура материала.
3. Творческое оформление материалов.
4. Соответствие критериям оценивания.

Критерии оценивания справочника

Критерии	кол-во баллов
полнота содержания	2
структурированность содержания	2
актуальность изложения информации	2
грамотность оформления и представления работы	2
максимальный балл	8

Текущий контроль 2осуществляется в форме контрольной исследовательской работы, подразумевающей проведение экспресс-логопедического обследования одного ребенка с умственной отсталостью и анализ полученных образцов речи с целью определения заключения о речевом развитии и построения индивидуального плана коррекционной работы. При выполнении данного задания, необходимо использование диктофона для фиксации образцов речи.

Задание: найти ребенка с умственной отсталостью (самостоятельно; на базе практики; в рамках практического занятия присутствие на массовом мероприятии с участием умственно отсталых детей), взять интервью у ребенка (экспресс обследование) и записать на диктофон беседу, оформить результаты исследования в печатном варианте с использованием программы Word, провести анализ полученных образцов речи в соответствии с критериями, сделать логопедическое заключение и разработать индивидуальный план коррекционной работы.

Вопросы интервью (примерные, в зависимости от места обследования):

Экспресс-логообследование «Интервью»

(место –стадион, мероприятие – Специализированная спартакиада для детей с ОВЗ)

Вопросы	Ответы

	(образцы речи с диктофона)
1. Представься, пожалуйста: как тебя зовут, сколько тебе лет, в каком классе ты учишься?	
2. Расскажи, где мы находимся? Что это за мероприятие?	
3. С кем ты пришел сюда и зачем?	
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время?	
5. Расскажи о своих друзьях?	
6. Какой урок ты любишь больше всего и почему?	
7. А какой урок ты не любишь и почему?	
8. Какие оценки у тебя по русскому языку и чтению?	
9. Ты занимаешься с логопедом? (если да, то как его зовут и расскажи о нем, какой это учитель?)	

Критерии анализа образцов речи:
- общее звучание речи;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- слоговая структура;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Требования к содержанию и оформлению контрольной работы:
1. Аккуратность, тщательность выполнения и изложения.
2. Полнота содержания исследовательского материала.
3. Глубина и правильность анализа образцов речи.
4.Правильность логопедического заключения и методическая грамотность построения индивидуального коррекционного плана работы.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии	кол-во баллов
Аккуратность, тщательность выполнения и изложения.	2
Полнота содержания исследовательского материала.	2
Глубина и правильность анализа образцов речи.	2
Правильность логопедического заключения.	2
Методическая грамотность построения индивидуального коррекционного плана работы.	2
максимальный балл	10

Текущий контроль работы студентов заочной формы обучения проводится по результатам посещения ими занятий лекционного и семинарского типа, ответов на занятиях семинарского типа и выполнения практических заданий.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем собеседования по вопросам и

выполнением студентами контрольной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Собеседование. Максимум – 20 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«20 - 16 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«15 - 11 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«10 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа. Максимум – 10 баллов.

Критерии	кол-во баллов
соответствие теме	2
глубина изучения и обобщения материала	2
адекватность выбора и полнота использования литературных источников	2
Методическая грамотность формулирования выводов	2
правильность оформления контрольной работы	2
максимальный балл	10

9 - 10 баллов. Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно.

4 - 8 балла. Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

2 - 3 балла. В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы.

1 балл. В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

0 баллов. Работа не выполнена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва :Владос, 2001. - 224 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог.факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2003 - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . – Текст : электронный.
5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - Москва : Академия, 2006. - 224 с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 . – Текст : электронный.
7. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
2. http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия.
3. http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме.
4. http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии.
5. http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика.
6. http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».
7. http://logoburg.com – клуб «Логобург», размещены статьи и полезные материалы.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Авторы рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук; А.А. Ерохина, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования, учитель-логопед Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Шуйская коррекционная школа-интернат», г. Шуя.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»

Тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения

1.Понятие «умственная отсталость»: сущность и этиология возникновения.

2.Формы интеллектуальных нарушений.

3.Характеристика нарушений речи при нарушениях интеллекта.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1.Анализ факторов, вызывающих нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обусловливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.

2.Анализ причин недоразвития речи умственно отсталых детей.

Тема 2. Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи у детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

2. Развитие артикуляторной моторики.

3. Особенности этапа постановки звука, этапа автоматизации звука, этапа дифференциации звуков речи.

4. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.

5. Нарушения словоизменения и словообразования.

6. Особенности формирование грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.

7. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи.

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Нарушения произносительной и лексико-грамматической сторон речи у детей с умственной отсталостью»

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы (индивидуальные)

1. Конспект параграфа «Методика коррекции нарушений звукопроизношения» учебника: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2009. - С. 16-46.

2. Подготовка артикуляционных упражнений для проведения коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

3. Выборочное конспектирование параграфа «Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи» учебника: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2009. - С. 64 – 71 с последующим анализом.

4. Комплекс мероприятий по проведению коррекционной работы по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи.

5. Презентация по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей» баллов

6. Презентация по теме «Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей»

7. Обзор материалов сайтов по проблеме.

Тема 3. Нарушения связной речи у детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения

1. Условия, необходимые для речевого развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте.
2. Становление и характеристика связной речи у умственно отсталых детей.
3. Особенности устных высказываний детей с нарушением интеллекта.

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Особенности связной речи детей с нарушением интеллекта».

4. Особенности организации изучения связной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии.

5. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

6. Схема обследования детей с нарушением интеллекта.

7. Составление заключения по результатам логопедического обследования. Анализ диагностических данных.

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью».

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы (индивидуальные)

1. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению нарушений связной речи.
2. Перечень диагностического инструментария для логопедического обследования детей с нарушением интеллекта.
3. Схемы обследования детей разного возраста с нарушением интеллекта.
4. Конспектирование параграфа «Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи» учебника: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2009. - С. 74-97
5. Составление протокола логопедического обследования младшего школьника (дошкольника–по выбору студента) с нарушением интеллекта.

Тема 4. Особенности становления и нарушения письменной речи у детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.
2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
3. Развитие языкового анализа и синтеза у умственно отсталых детей.

4.Особенности письменных ошибок у умственно отсталых детей.

5. Особенности ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта.

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта».

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы (индивидуальные)

1. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению дислексии и дисграфии.

2. Составление мультимедийной презентации «Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения»

Тема 5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии

Вопросы для обсуждения

1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в ДОУ и школе.

2. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

3. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет.

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях».

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы (индивидуальные)

1. Обзор материалов сайтов по проблеме.

2. Анализ коррекционных логопедических программ.

3. Схема «Специфика работы логопеда в образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тема 6. Специфика логопедической работы у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

2. Состояние речи умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

3. Задачи логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

4. Структура логопедического занятия с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми.

5. Способы и средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы (индивидуальные)

1.Выборочное конспектирование главы 4 Межличностное общение лиц с умственной отсталостью с.110-155 из монографии: Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Критерии оценивания индивидуальных заданий

Участие в семинарском занятии

Критерии	кол-во баллов
Активность	2
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	5

Реферат, составление таблиц и схем, разработка комплексов мероприятий, презентация, анализ программ

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
эстетичность оформления	1
разработка рекомендаций	1
максимальный балл	5

Подбор и демонстрация упражнений

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность по исследуемой проблеме	1
полнота раскрытия содержания	1
методическая грамотность показа упражнений	1
максимальный балл	3

Конспектирование, обзор материалов и сайтов, перечень диагностического материала

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Протокол обследования ребенка

Критерии	кол-во баллов
Аккуратность, тщательность выполнения и изложения.	2
Полнота содержания исследовательского материала.	2
Глубина и правильность анализа образцов речи.	2
Правильность логопедического заключения.	2
Методическая грамотность построения индивидуального коррекционного плана работы.	2
максимальный балл	10

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Написание реферата (доклада, сообщения)

Структура и оформление:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000/07/10; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата (сообщение, доклада) используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Создание презентации

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы(основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 10 – 15,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.